

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова Красноармейского района Волгограда»

Принято
на заседании Педагогического совета
(протокол от 03.11.2015 № 2)

Введено в действие
приказом от 10.11.2015 №389 – ОД



ПОЛОЖЕНИЕ № 74 **О системе оценок, формах и порядке** **проведения промежуточной аттестации** **и переводе учащихся по ФГОС НОО** **второго поколения**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе учащихся (далее – Положение) МОУ гимназии № 2 (далее - гимназия) разработано в соответствии с Законодательством Российской Федерации в области образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом гимназии и регламентирует порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, а также устанавливает требования к отметке (оценке) знаний учащихся в рамках обучения по ФГОС НОО.
- 1.2 Положение принимается Педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором гимназии.
- 1.3 Целью промежуточной аттестации учащихся является:
 - обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
 - установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений, навыков и компетенций, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.4. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся.
- 1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности гимназии за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в гимназии, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.6. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-4 классов и подразделяется на:
 - текущую аттестацию учащихся, включающую в себя поурочное, по четвертям оценивание результатов обучения;
 - годовую по результатам контрольных работ, тестирования.
- 1.7. Формы и виды аттестации:

- устная (в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления, сообщения по теме и др.);
 - письменная (в форме контрольной работы, диктанта, изложения, теста и др.).
- 1.8. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность усвоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.
- 1.9. Четвертные отметки выставляются в баллах в 3 – 4 классах, во 2-ых классах - со второго полугодия.
- 1.10. Итоговая аттестация в 1-м классе проводится ориентировочно с начала и до конца апреля, во 2-4 классах - с середины апреля до середины мая.
- 1.11. В день проводится только одна форма контроля, в неделю – не более 2-х форм контроля.
- 1.12. Классные руководители 2 - 4 классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора гимназии.
- 1.13. Успешное прохождение учащимися промежуточной и итоговой аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение по данному вопросу принимается Педагогическим советом гимназии.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Текущая аттестация:

- текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов;
 - от промежуточной аттестацией освобождаются учащиеся:
 - а) обучаемые на дому по состоянию здоровья;
 - б) по медицинским показаниям;
 - в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от промежуточных контрольных работ;
 - г) по другим причинам (по решению Педагогического совета).
- 2.2. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:
- оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов с использованием комплексного подхода;
 - организуется работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся 1-4 классов по трем направлениям:
 - 1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - 2) выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
 - 3) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.);
 - итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам учебного плана и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).
- 2.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи. Часть задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
- 2.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающих овладение конкретным действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.
- 2.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (Портфолио). Официально классный журнал не отменяется.

Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

- 2.6. «Портфель достижений»- обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный стандарт. «Портфель достижений» ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.
- 2.7. Основные разделы «Портфеля достижений» ученика:
 - показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
 - - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- 2.8. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».
- 2.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, учитель сводит все данные диагностик в таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержки каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

3. Система оценки результатов ФГОС

- 3.1. Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесные характеристики), а решение полноценной задачи - оценки отметки (знака фиксации в определенной системе).
- 3.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.
- 3.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 3.4. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий умений, которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в рабочем журнале учителя в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном электронном журнале. В таблице отметки

выставляются в графу того действия (умения), которая была основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по пятибалльной системе.

3.5. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы **предметных** результатов - литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
- таблицы **метапредметных** результатов, регулятивные универсальные учебные действия (1,2,3 - 4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1,2,3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);
- таблицы **личностных** неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классы).

3.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (1 раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (1 раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя и гимназии.

3.7. Типы оценок (текущие) выставляются за задачи, решенные при изучении новой темы, по желанию ученика, за тематические проверочные (контрольные работы) - обязательно всем ученикам.

3.8. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- **необходимый уровень (базовый)** – решением типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» выставляются за решение задачи с недочетами.
- **повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» выставляются за решение задачи с недочетами.
- **максимальный уровень (необязательный)** – решение, не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверхшкольных требований. Качественная оценка - «превосходно».

3.9. Определение итоговых оценок/отметок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

3.10. Итоговая оценка/отметка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний через решение задач);
- 3) результатов предварительной диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей учителями формулируется один из трех возможных выводов - оценок результатов по предметам и УУД принимается учителем на основании динамики и в

пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение Педагогического совета гимназии о переводе ученика на следующий уровень общего образования.

Вывод – оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели, установленные в ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	Не зафиксировано достижений планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено» и «нормально».	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично».	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3.11. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительные и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+» «-», ученик у себя в дневнике или в тетради также ставит «+» или закрашивает «-» в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельные решения учеником учебной задачи (выполнение задания).

4) Обязанности участников образовательного процесса

4.1. Заместитель по учебно - воспитательной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным администрацией гимназии;
- утвердить график проведения итоговых работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля (по необходимости).

4.2. Классный руководитель обязан довести до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) результаты текущего и итогового контроля.

5. Заключительные положения

- 5.2. Настоящее Положение действует с момента его утверждения до замены новым.
- 5.3. По мере необходимости в настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения.

Разработчик
Заместитель директора



И.И. Колпакова